

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Самарский филиал РАНХиГС

Рассмотрен и одобрен на заседании
ученого совета
Самарского филиала РАНХиГС
«10» марта 2023 г. протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор Самарского филиала РАНХиГС
В.А. Прудникова

10 марта 2023 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(за 2022 календарный год)**

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Общие сведения о Самарском филиале РАНХиГС	3
1.1. Миссия, основные принципы, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития Самарского филиала РАНХиГС	3
2. Образовательная деятельность	6
2.1. Реализуемые образовательные программы	6
2.2. Анализ внутренней системы оценки качества образования	10
2.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ	11
3. Научно-исследовательская деятельность	11
3.1. Общие сведения о научно-исследовательской деятельности, выполняемой в рамках уставной деятельности Академии	11
3.2. Публикационная активность	14
4. Международная деятельность	15
5. Внедорожная работа в Самарском филиале РАНХиГС	16
6. Материально-техническое обеспечение	19
7. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения о Самарском филиале РАНХиГС

Самарский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее Филиал) начал свою работу в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 12 октября 2018 года № 1220 в декабре 2018 года.

Полное наименование в соответствии с уставом Академии: Самарский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Сокращенное наименование – Самарский филиал РАНХиГС.

Филиал является обособленным структурным подразделением Академии.

Место нахождения Филиала: 443056, г. Самара, просп. Масленникова, д. 37.

Филиал располагает 267,1 м² площади на праве безвозмездного пользования.

Официальный сайт: sam.ranepa.ru.

Основным видом деятельности филиала являются прикладные научные исследования по широкому спектру образовательной тематики, поддержанные в рамках государственного задания Академии.

Филиал реализует программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также осуществляет функции научного и методического центра для системы образования по основным направлениям своей деятельности.

В Филиале не допускается создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений).

Контроль деятельности Филиала осуществляют Департамент региональной политики РАНХиГС на основании локальных нормативных актов Академии.

Координацию научно-исследовательской, экспертно-консультационной и информационно-аналитической деятельности Филиала осуществляет Федеральный институт развития образования РАНХиГС.

1.1. Миссия, основные принципы, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития Филиала

Самарский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» – один из региональных филиалов РАНХиГС, расположенный в городе Самара.

Как структура на территории Самарской области Филиал видится частью региональной системы образования, ресурсом стратегий власти, бизнеса, общества.

Основными целями деятельности Филиала являются:

а) осуществление научно-исследовательской, экспертно-консультационной и информационно-аналитической деятельности по различным направлениям;

б) повышение квалификации и профессиональная переподготовка государственных и муниципальных служащих, специалистов различных сфер экономики в соответствии с актуальными проблемами развития государственного управления и местного самоуправления, социально-экономического развития страны, региона, образовательных систем разного уровня;

в) развитие фундаментальных и прикладных исследований в интересах развития научного потенциала Российской Федерации.

В соответствии с целями выделены задачи (приоритетные направления) развития Филиала:

- развитие системы обучения по программам дополнительного профессионального образования в сфере государственного и муниципального управления для отраслей народного хозяйства;
- повышение конкурентоспособности Филиала на региональном и межрегиональном рынке образовательных услуг;
- развитие материально-технической базы Филиала;
- консалтинг для государственных и муниципальных органов управления;
- генерирование передовых (инновационных) управленческих и экономических идей в регионе, проведение качественных работ по поиску, разработке и профессиональному сопровождению комплекса проектов для органов государственной власти, местного самоуправления, социальной сферы и бизнеса;
- взаимодействие с заинтересованными организациями на территории Российской Федерации и за рубежом в интересах Филиала, Академии, Российской Федерации.

Управление Филиалом осуществляется в соответствии с уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 года № 473 с изменениями от 12 октября 2018 года, и Положением о Самарском филиале РАНХиГС, утвержденным приказом РАНХиГС от 03 декабря 2018 года № 02-1261.

Общее руководство Филиалом осуществляют выборный представительный орган – ученый совет Филиала. Полномочия ученого совета Филиала, порядок его формирования, сроки полномочий определяются Положением о Самарском филиале и Положением об ученом совете Филиала.

Непосредственное руководство Филиалом осуществляет директор Филиала, назначенный приказом ректора Академии № 02-1261 от 03.12.2018 г. Директор Филиала имеет учёную степень кандидата педагогических наук и звание доцента, опыт

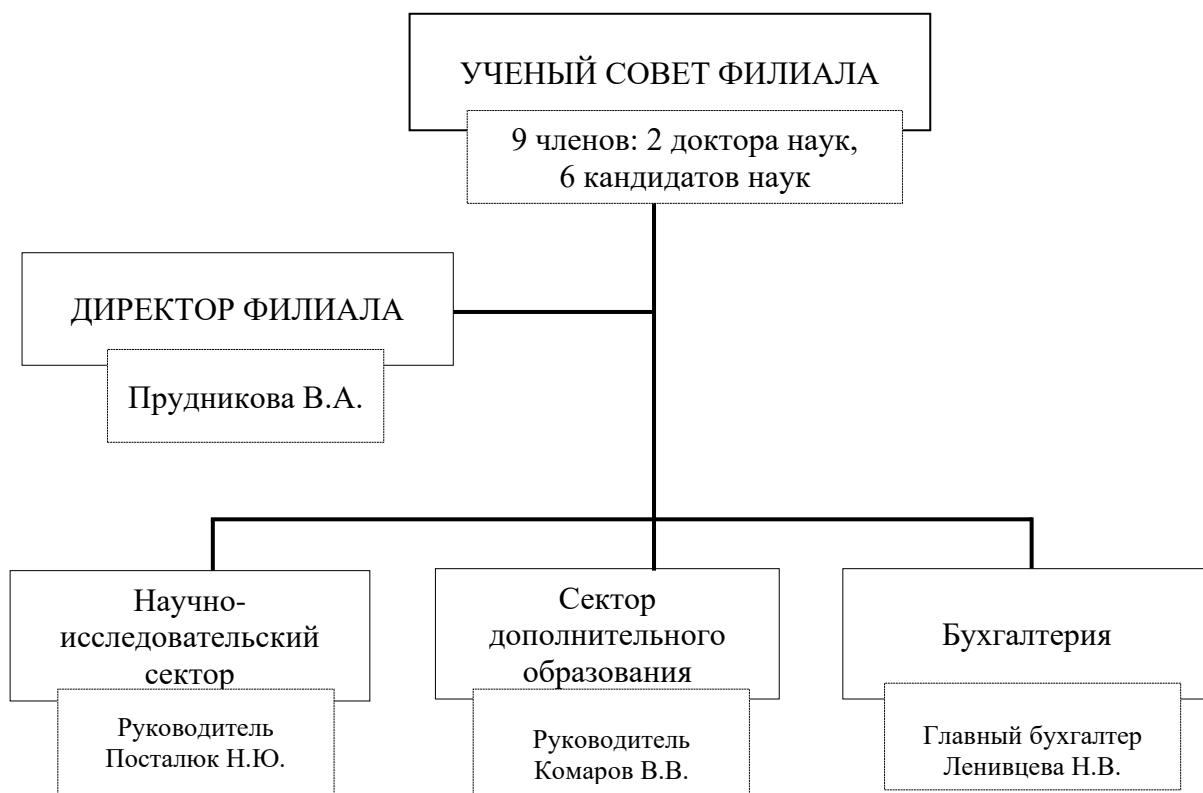
учебно-методической и научной работы, а также опыт государственной службы. С директором Филиала заключен срочный трудовой договор на срок полномочий ректора Академии.

Директор Филиала в соответствии с уставом Академии, Положением о Филиале и на основании доверенности, представляет Академию и Филиал в отношениях с органами государственной власти и управления, юридическими и физическими лицами, несёт ответственность за соблюдение в деятельности Филиала законодательства Российской Федерации, устава Академии, Положения о Филиале; руководит образовательной, научной, деятельностью Филиала, решает иные вопросы, касающиеся деятельности Филиала.

Директор Филиала вправе вынести любой вопрос, относящийся к его компетенции, на рассмотрение ученого совета Филиала.

У директора Самарского филиала нет заместителей. В структуре Филиала предусмотрено три подразделения: научно-исследовательский сектор, сектор дополнительного образования и бухгалтерия.

Структура Самарского филиала РАНХиГС



Руководители подразделений несут ответственность перед директором Филиала за состояние дел на порученных им направлениях работы.

Сотрудники **научно-исследовательского сектора** выполняют исследовательские работы, разработки и их внедрение в сфере кадрового обеспечения государственной службы и региональной экономики в соответствии с государственным заданием Академии и/или на основании полученных заказов.

Сотрудники сектора дополнительного образования разрабатывают образовательные программы дополнительного профессионального образования и проводят курсы повышения квалификации и переподготовки, осуществляют учебную и учебно-методическую деятельность на основе образовательных программ дополнительного профессионального образования, утвержденных рабочих учебных планов, расписания учебных занятий.

Главный бухгалтер Филиала назначается на должность и увольняется приказом ректора Академии по представлению директора Филиала и предварительному согласованию проректора, курирующего финансовую деятельность Академии. Главный бухгалтер Филиала в своей профессиональной деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативными актами в сфере бухгалтерского учета и отчетности, внутренними нормативными документами Академии. По вопросам, относящимся к оперативной деятельности Филиала, главный бухгалтер Филиала подчиняется непосредственно директору Филиала. По вопросам методологии бухгалтерского учета и отчетности, срокам представления документации главный бухгалтер Филиала подчиняется непосредственно проректору, курирующему финансовую деятельность и главному бухгалтеру Академии.

Установленные уставом Академии и Положением о Филиале требования по организации управления выполняются.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

Самарский филиал имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации программ дополнительного профессионального образования.

Несмотря на то, что в штатном расписании филиала нет профессорско-преподавательского состава, потенциал сотрудников Филиала в реализации программ повышения квалификации и переподготовки достаточно высок и сформирован благодаря опыту преподавательской деятельности.

Преподавательская деятельность сотрудников Филиала

№	Ф.И.О. сотрудников, ведущих преподавательскую деятельность	Наименование образовательного учреждения	Наименование дисциплины, предмета, курса, тип программы
1.	Прудникова В.А.	Московская высшая школа социальных и экономических наук	«Управление образовательными системами», магистратура
2.	Фишман Л.И.	Самарский государственный социально-педагогический университет	«Основы стратегического менеджмента в образовании» (бакалавр),

№	Ф.И.О. сотрудников, ведущих преподавательскую деятельность	Наименование образовательного учреждения	Наименование дисциплины, предмета, курса, тип программы
			«Технология целеполагания в управлении образовательном процессе» (бакалавр), «Стратегический менеджмент» (магистратура), «Проектный менеджмент» (магистратура)
3.	Комаров В.В.	Самарский филиал РАНХиГС	Программы ДПО: «Управление персоналом организации» «Построение эффективной коммуникации в коллективе. Основы конфликтологии» «Руководитель как мотиватор и наставник: эффективные приемы мотивации и развития подчиненных» «Управление изменениями. Основы проектной деятельности»
4.	Голуб Г.Б.	Самарский государственный социально-педагогический университет	«Технология управления проектами», «Оценка эффективности проекта», «Методики проектного анализа», «Организационные инструменты управления проектами», Бакалавриат и магистратура

В 2022 году Самарский филиал РАНХиГС продолжил участие в реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография». Было обучено 362 слушателя по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Среди направлений подготовки: менеджмент, управление персоналом, педагогика, управление проектами и процессами.

Итоги реализации проекта содействие занятости отражены в таблице.

Наименование программы	Тип программы	Кол-во часов	Кол-во обученных
Педагогическая психология	ПП	256	42
Управление образовательной организацией в условиях изменений	ПП	256	16
Социальное обслуживание. Планирование и реализация социальных услуг и мер социальной поддержки населения	ПК	144	25
Управление организацией социального обслуживания	ПК	144	15
Трудности освоения общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации: выявление причин и техники преодоления	ПК	144	14
Основы бухгалтерского учета	ПК	144	2
Управление персоналом	ПК	144	5
Особенности работы дошкольной образовательной организации в соответствии с программой, ориентированной на ребенка, в контексте требований ФГОС	ПК	72	51
Основные управленческие навыки	ПК	72	48
Развитие навыков деловой и межличностной коммуникации. Основы конфликтологии	ПК	72	34
Информационные технологии в цифровой экономике	ПК	72	29
Актуальные вопросы противодействия коррупции	ПК	72	24
Техники организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся	ПК	72	18
Психология управления	ПК	72	15
Разработка социально-ориентированного проекта	ПК	72	10
Техника предупреждения и преодоления нарушений формирования процессов чтения и письма обучающихся в ходе реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	ПК	72	4
Актуальные аспекты работы профессионального экскурсовода: новые требования	ПК	72	3
Основы организации работы товарищества собственников жилья	ПК	72	2
Развитие навыков деловой и межличностной коммуникации. Основы конфликтологии	ПК	72	2
Организационные лидерство	ПК	72	2
Методы развития организации. Управление изменениями	ПК	72	1

В 2022 году подписано соглашение с Департаментом управления делами Губернатора Самарской области о предоставлении гранта в форме субсидии из

областного бюджета на возмещение затрат, связанных с обучением государственных гражданских служащих Самарской области на основании государственных образовательных сертификатов на дополнительное профессиональное образование.

Обучение, в рамках подписанного соглашения, прошли 61 государственных гражданских служащих. Востребованными стали короткие программы повышения квалификации, рассчитанные на 44 часа:

- Навыки эффективного руководства: развитие ключевых компетенций руководителя,
- Построение эффективной коммуникации в коллективе. Основы конфликтологии,
- Профилактика профессионального выгорания и развитие навыков стресс-менеджмента.

Обучение по этим программам направлено на развитие управленческих компетенций государственных служащих, приобретение ими новых знаний и навыков эффективного управления и коммуникации, а также на формирование и развитие навыков стресс-менеджмента, профилактики профессионального выгорания, приобретение новых знаний и навыков для эффективной трудовой деятельности при сохранении ресурсного состояния организма (эмоционального, психического, физического).

В рамках муниципального контракта с Администрацией городского округа Тольятти проведено обучение 35 муниципальных служащих по программам повышения квалификации «Навыки эффективного руководства: развитие ключевых компетенций руководителя» и «Профилактика профессионального выгорания и развитие навыков стресс-менеджмента» трудоемкостью 24 ч.

Продолжилось сотрудничество с промышленными предприятиями Самарской области. В рамках заключенного договора с АО «Промсинтез» проведено обучение 25 сотрудников предприятия по программе повышения квалификации «Основные управленческие навыки» (32 ч.). По этой же программе прошли обучение 40 сотрудников ПАО «ОДК-Кузнецов».

По новой программе повышения квалификации «Основы управления структурным подразделением организации», рассчитанной на 38 часов проведено обучение 23 сотрудника компании ООО «Аксбит-ИТ», занимающейся разработкой программного обеспечения.

В планах на ближайшие 2 года – продолжить участие в реализации проекта «Содействие занятости», расширить долю программ повышения квалификации по направлению государственное и муниципальное управление и обучение персонала предприятий реального сектора экономики региона.

Исследование регионального рынка предложений свидетельствует о том, что

конкуренция в сфере услуг по повышению квалификации государственных и муниципальных служащих достаточно высока. Здесь представлены такие организации как:

1. АНО ВО Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка». Учредители – Правительство Самарской области и ОАО «АВТОВАЗ», является примером успешной реализации проекта на основе государственно-частного партнерства. Занимает лидирующие позиции в Самарской области в сфере бизнес-образования. На базе университета ежегодно по программам профессиональной переподготовки, среднесрочных и краткосрочных курсов повышения квалификации проходят обучение более 1000 слушателей.

2. ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет» ведет подготовку по 8 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, реализуются 13 направлений подготовки бакалавриата (39 программ). В том числе экономика, менеджмент, юриспруденция, государственное и муниципальное управление. Ежегодно около 500 человек проходят в университете повышение квалификации по программам государственного и муниципального управления.

3. Кроме того, еще в двух вузах Самары есть подготовка по специальности государственное и муниципальное управление (38.03.04) ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева» и ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

Поэтому задачи формирования востребованных программ повышения квалификации и поиск своей ниши становятся приоритетными для Филиала на ближайшие годы.

2.2. Анализ внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с лицензией Филиал реализует только программы дополнительного профессионального образования.

Целью внутренней системы оценки качества дополнительных профессиональных программ является оценка качества образовательного процесса, отражающая степень соответствия результатов обучения слушателей и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителя.

Экспертиза дополнительного профессионального образования и дополнительной профессиональной программы проводится работниками (в том числе специалистами и преподавателями) Филиала в соответствии с профилем дополнительной профессиональной программы по следующим 5 группам критериев.

1. Общие требования к дополнительной профессиональной программе:

- соответствие примерной дополнительной профессиональной программы (при наличии соответствующих утвержденных документов);
- соответствие потребностям рынка труда и работодателей;
- выполнение требований по сроку освоения программы, предусмотренному дополнительной профессиональной программой, но не менее указанного в нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации;

- выполнение требований к общей трудоемкости освоения программы;
- обеспеченность и соответствие используемой материально-технической базы и программного обеспечения для реализации дополнительной профессиональной программы современному уровню науки и техники.

2. Требования к структуре дополнительной профессиональной программы:

- соответствие структуры действующему законодательству Российской Федерации (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты);

- системность и последовательность изложения материала.

3. Требования к содержанию дополнительной профессиональной программы:

- соответствие содержания заявленным в дополнительной профессиональной программы целям и результатам освоения (формируемым профессиональным компетенциям);

- актуальность дополнительной профессиональной программы;

- соответствие заявленных результатов освоения (компетенций) современным тенденциям отрасли и потребностям регионального рынка труда;

- соответствие содержания дополнительной профессиональной программы профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, и квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам;

– для программ профессиональной переподготовки устанавливается дополнительное требование по соответствуанию результатам освоения дополнительной профессиональной программы результатам освоения, указанным в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах в действующих редакциях (получение слушателем, осваивающим дополнительную профессиональную программу, профессиональных компетенций, указанных в основных профессиональных образовательных программах, реализуемых в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами).

4. Требования к учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы:

- обеспеченность модулей учебно-методическими материалами;

- соответствие учебно-методических и дидактических материалов целям и результатам освоения (профессиональным компетенциям);

- обеспеченность модулей оценочными контрольными материалами для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации в соответствии с заявленными целями.

5. Требования к участию работодателей и представителей профессиональных ассоциаций в реализации дополнительных профессиональных программ:

- привлечение работодателей к проектированию содержания дополнительной профессиональной программы;
- участие работодателей в оценке результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- оценка удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки слушателей.

Оценка качества организации дополнительной профессиональной программы проводится администрацией Филиала в отношении:

- соответствия расписания занятий календарному учебному графику;
- соответствия учебного материала, излагаемого на занятиях, материалу, указанному в рабочих программах предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- соответствия формы и процедуры аттестации слушателей требованиям нормативных документов, регламентирующих процедуру аттестации;
- соответствия делопроизводства, обеспечивающего формирование профессионального портфолио слушателя, а также различной отчетной документации образовательного процесса (учебная (личная) карточка, аттестационные ведомости, личные дела и пр.), требованиям, установленным локальными нормативными актами Филиала.

Оценка профессиональной компетентности специалистов (профессорско-преподавательский состав, научные работники, внешние специалисты), привлекаемых к реализации дополнительной профессиональной программы, включает:

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и применение современных технологий соответствующей области профессиональной деятельности, на получение профессиональных компетенций или повышение квалификации направлена дополнительная профессиональная программа;

В Филиале реализация образовательной деятельности обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учченую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Обеспечение образовательного процесса проводится как штатными научными сотрудниками Филиала, так и привлеченными преподавателями из числа действующих специалистов и руководителей органов управления и организаций.

Все сотрудники Филиала регулярно ведут исследовательские проекты, имеют публикации в отечественных и зарубежных научных журналах, трудах национальных и международных конференций по профилю, в т.ч. включенных в РИНЦ, регулярно проходят повышение квалификации. В 2022 году повышение квалификации прошли

50% научных сотрудников.

- Аброськина Е.Н. по программе «Цифровые инструменты в современном офисе» и по программе «Основы работы в СЭД Директум РАНХиГС. Веб-версия»;
- Голуб Г.Б. по программе «Актуальные технологии работы с молодежью в современном образовательном пространстве»;
- Ленивцева Н.В. по программе «Основы работы в СЭД Директум РАНХиГС. Веб-версия»;
- Посталюк Н.Ю. по программе «Использование MS Excel для обработки данных»;
- Алашеев С.Ю. по программе «Проектирование деятельности методической службы образовательной организации в условиях становления Национальной системы квалификаций России»;
- Кутейницына Т.Г. по программе «Проектирование деятельности методической службы образовательной организации в условиях становления Национальной системы квалификаций России»;
- Репринцева Е.Г. по программе «Проектирование деятельности методической службы образовательной организации в условиях становления Национальной системы квалификаций России».

Оценка качества обучения проводится также путем анкетирования слушателей по итогам освоения дополнительной профессиональной программы. Подтверждением качества образовательных программ служат положительные отзывы заказчиков и слушателей. Благодарственные письма размещены на сайте Самарского филиала РАНХиГС (https://sam.ranepa.ru/about/otzyvy.php?clear_cache=Y).

2.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической документацией и учебными материалами по всем программам.

Во время самостоятельной подготовки и учебного процесса обучающимся предоставлена возможность выхода в сеть Интернет.

С помощью различных сервисов сети Интернет-библиотека предоставляет своим читателям следующие возможности:

- доступ к ресурсам электронной библиотечной системы издательства «Лань»;
- доступ к ресурсам электронной библиотечной системы IPR-books;
- доступ к ресурсам электронной библиотечной системы «Юрайт»;
- на сайте Филиала размещены ссылки на Интернет-ресурсы и порталы;
- доступ к электронным учебникам и учебно-методическим пособиям;
- доступ к электронным журналам (24 наименования по подписке и более 2000 наименований в открытом доступе), размещенном на платформе e-Library «Научной

электронной библиотеки».

Вся актуальная информация о доступе к информационным базам размещена на сайте Научной библиотеки по адресу <http://lib.ranepa.ru> и продублирована на сайте Филиала.

Филиал имеет возможность на договорной основе использовать полиграфическую базу для публикаций учебной и учебно-методической литературы. Помещения и оборудование соответствует предъявляемым требованиям.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Общие сведения о научно-исследовательской деятельности, выполняемой в рамках уставной деятельности Академии

В 2022 году в Филиале было 10 научных сотрудников, в том числе два профессора / доктора наук, 5 кандидатов наук, 2 доцента и 3 научных сотрудника, не имеющих ученой степени.

Кадровый состав Самарского филиала РАНХиГС

Ф.И.О.	Должность	Примечание
1. Прудникова Виктория Аркадьевна	Директор, кандидат педагогических наук, доцент	Основное место работы
2. Посталюк Наталья Юрьевна	Главный научный сотрудник, доктор педагогических наук, профессор, руководитель научно-исследовательского сектора	Основное место работы
3. Фишман Лев Исаакович	Главный научный сотрудник, доктор педагогических наук, доктор экономических наук, профессор	Совместитель
4. Голуб Галина Борисовна	Ведущий научный сотрудник, кандидат исторических наук	Совместитель
5. Фишман Ирина Самуиловна	Ведущий научный сотрудник, кандидат педагогических наук, доцент	Основное место работы
6. Кутейницына Татьяна Григорьевна	Ведущий научный сотрудник, кандидат социологических наук	Совместитель
7. Комаров Вадим Владимирович	Ведущий научный сотрудник, кандидат педагогических наук, руководитель сектора дополнительного образования	Основное место работы
8. Алашеев Сергей Юрьевич	Старший научный сотрудник	Основное место работы
9. Репринцева Елена Григорьевна	Старший научный сотрудник, магистр социологии	Совместитель
10. Аброськина Елена Николаевна	Научный сотрудник	Основное место работы

Научно-исследовательская деятельность Филиала поддержана в рамках государственного задания Академии. В 2022 году сотрудниками Филиала выполнены две научно-исследовательские работы по научному направлению «Экономика образования. Реформа системы профессионального образования в средне- и долгосрочной перспективе, в том числе для системы государственного управления».

В ходе реализации НИР **«Разработка инструментария независимой оценки профессиональных квалификаций педагогических работников»** удалось научно обосновать и апробировать на практике технологию проектирования оценочных средств, основанную на выделении базовых трудовых функций педагогической деятельности и дополнительных трудовых функций, предусматривающую установление соответствия объектов оценки и положений действующих профессиональных стандартов, и определение формы и метода оценки, адекватных объекту оценивания и делающих испытание максимально эффективным. Практической ценностью работы являются результаты анализа отношения руководителей общеобразовательных организаций к независимой оценке квалификаций, позволяющий утверждать, что вопрос о НОК педагогических работников не включен в актуальную повестку, информированность низкая, отношение умерено позитивное или умерено скептическое. Запрос на оценивание готовности к выполнению трудовых функций значительно более выражен, чем запрос на оценивание теоретической подготовки; сформирован запрос руководителей школ на оценку универсальных компетенций учителя в области коммуникации и работы с информацией. Сформированы методические рекомендации по конструированию комплектов оценочных средств для практической части профессионального экзамена призваны помочь в преодолении указанных дефицитов.

Исследование позволило раскрыть потенциал НОК работников для управления качеством кадрового потенциала системы образования и разработать рекомендации различным субъектам по использованию независимой оценки профессиональных квалификаций педагогических в этих целях.

В ходе выполнения НИР зарегистрирован РИД № 2022621394 (результат интеллектуальной деятельности), целесообразной формой правовой охраны которого является база данных «Оценка профессиональных квалификаций учителя: запрос директора школы». База данных предназначена для анализа запросов работодателей к содержанию и инструментам оценивания в рамках независимой оценки профессиональной квалификации учителя.

Результаты исследования могут быть использованы в интересах: работодателей образовательной отрасли, педагогических и управленческих кадров системы образования для проведения процедуры независимой оценки профессиональных квалификаций педагогических работников, уточнения положений профессиональных стандартов в процессе их актуализации, а также управления кадровым ресурсом образовательных организаций.

В ходе реализации НИР **«Управление региональными системами среднего профессионального образования (СПО) с учетом специфики рынка труда»** выявлены и обобщены эффективные мировые практики индикативного управления региональными системами профессионального образования в условиях структурных трансформаций в экономике и кризисных явлений на рынках труда; произведена

инвентаризация и сформирован Реестр информационных ресурсов управления региональными системами СПО в России, который размещен в открытом доступе на сайте Самарского филиала РАНХиГС (<https://sam.ranepa.ru/nauka/reestr-informatsionnykh-resursov.php>); информация Реестра, представленная в форме показателей/индикаторов, позволяет оценить различные аспекты деятельности региональных систем СПО России; спроектирована модель и разработана технология индикативного управления региональной системой СПО с учетом специфики рынка труда субъекта РФ; проведена апробация методологии и технологии индикативного управления системой СПО в 4 pilotных регионах России По результатам мониторингового исследования в试点ных регионах определены риски развития систем СПО в условиях структурных трансформаций экономики и предложены приоритеты региональной образовательной политики в сфере СПО.

В исследовании систематизированы средне- и долгосрочные риски для региональных систем СПО, возникающие в условиях современной геоэкономической повестки дня: 1) снижение объемов бюджетного финансирования региональных систем СПО из-за финансового кризиса; 2) сокращение внебюджетных источников доходов организаций СПО вследствие разрыва связей с предприятиями (организациями) на рынках труда в связи с экономическими проблемами; 3) падение темпов цифровизации профессиональных образовательных организаций из-за уменьшения бюджетного материально-технического оснащения организаций СПО и, соответственно, ограничения возможностей дистанционного (и в более широком плане - электронного) обучения, в т.ч. риски снижения скорости/отключения Интернета, обновлений импортного программного обеспечения и сервисов; 4) ограничение или полный отказ от международных партнерств в сфере подготовки кадров с прикладными квалификациями (Абилимпикс, WorldSkills, KidSkills и др.), что исключит возможности сопоставимости и признания квалификаций и ограничит трудовые карьеры выпускников СПО на международных рынках; 5) снижение показателей трудоустройства выпускников СПО вследствие несоответствия качества их подготовки обновившим требованиям на региональных рынках труда; 6) успешного решения поставленных российским правительством задач синхронизации деятельности региональных систем СПО с потребностями экономики и рынков труда в связи с усилением неопределенности и непредсказуемости их развития. Разработанные по результатам исследования Методические рекомендации по использованию инструментов индикативного управления для повышения эффективности управления региональной системой профессионального образования с учетом специфики рынка труда, адресованы специалистам региональных органов управления образованием и описывают технологию выработки на основе риск-ориентированного подхода эффективных управленческих решений по синхронизации деятельности региональных систем СПО с потребностями рынков труда субъектов РФ.

В ходе выполнения НИР создан РИД № 2022623376 (результат интеллектуальной деятельности), формой правовой охраны которого является база данных «Динамика показателей ориентации на рынок труда систем среднего профессионального образования试点ных регионов исследования». База данных представляет собой массив обследования региональных систем СПО 4 субъектов РФ (Забайкальского края, Самарской и Тамбовской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа), оформленные посредством программного пакета IBM SPSS Statistics

Продолжились работы по реализации научного проекта «Исследование ресурсов социальной успешности и профессиональной самореализации в условиях неопределенности социума и рынка труда», получившего поддержку РФФИ по результатам конкурсного отбора. Основные результаты опубликованы в статье Алашеев С.Ю., Кутейницына Т.Г., Посталюк Н.Ю. Поведенческие практики профессионального самоопределения в условиях неопределенности рынка труда // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. №1. С. 68-87. DOI: <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.005>.

3.2. Публикационная активность

Все сотрудники Филиала регулярно ведут исследовательские проекты, имеют публикации в научных журналах, трудах национальных и международных конференций по профилю, в т.ч. включенных в ядро РИНЦ, рекомендованных ВАК. В 2022 году опубликовано 12 статей:

Публикации журналах, индексируемых в базе Ядра РИНЦ:

1. Прудникова В.А., Фишман Л.И., Фишман И.С. Оценка квалификации педагога в контексте задачи его профессионального развития: анализ зарубежной теории и практики // *Science for Education Today*. 2022. Т. 12, № 5. С. 7-28. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2205>

Публикации в российских научно-периодических изданиях (журналах) перечня ВАК:

2. Фишман Л.И. Региональные стратегии развития образования: существует ли образовательная политика на уровне субъектов РФ? // *Образовательная политика*. 2022. №3(91). С. 72-82.

3. Голуб Г. Б., Прудникова В. А., Фишман И. С., Фишман Л. И. Независимая оценка квалификации педагогических работников глазами руководителей общеобразовательных организаций // *Ярославский педагогический вестник*. 2022. № 5 (128). С. 43-55.

4. Алашеев С. Ю., Кутейницына Т. Г. Организация ресурсов СПО региона как фактор трудоустройства выпускников // *Экономика образования*. 2022. №5. С. 68-84. <https://pub.asobr.org/mag/jour3.php?link=eo052022>.

5. Кутейницына Т.Г., Посталюк Н.Ю., Прудникова В.А. Практики индикативного управления региональной системой СПО в контексте потребностей рынка труда: состояние и тенденции развития // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2022. №3 (47). С.22-35. DOI: 10.54509/22203036_2022_3_22.

5. Кутейницына Т.Г., Посталюк Н.Ю., Прудникова В.А. Практики индикативного управления региональной системой СПО в контексте потребностей рынка труда: ограничения и риски // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2022. №4 (48). С.13-23. DOI: 10.54509/22203036_2022_4_13.

6. Комаров В.В. Конструктивность делового взаимодействия при руководстве как критерий эффективности организационного лидерства // *Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России*. 2022. №4. С. 53-62. DOI: <https://doi.org/10.12737/2305-7807-2022-11-4-53-62>.

7. Комаров В. В. Организационное лидерство: подходы к определению и классификации стилей лидерства // *Лидерство и менеджмент*. 2022. Т.9. № 2. С. 439-460. DOI: [10.18334/lm.9.2.114367](https://doi.org/10.18334/lm.9.2.114367).

8. Комаров В.В. Исследование квалификационных дефицитов руководителей и специалистов, ответственных за вопросы градостроительства на муниципальном уровне (на примере Самарского региона) // *Экономика, предпринимательство и право*. 2022. Том 12. № 2. С. 897-918. DOI: [10.18334/epp.12.2.114174](https://doi.org/10.18334/epp.12.2.114174).

9. Алашеев С.Ю., Кутейница Т.Г., Посталюк Н.Ю. Поведенческие практики профессионального самоопределения в условиях неопределенности рынка труда // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2022. №1. С. 68-87. DOI: <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.005>.

Публикации в российских научно-периодических изданиях (журналах) индексируемых в базе РИНЦ и e-library и других непериодических изданиях имеющие шифр ISBN/ISSN:

10. Комаров В.В. Исследование квалификационных дефицитов муниципальных служащих // Уральский региональный форум: сборник материалов Всероссийской научной интернет-конференции. В 2-х частях. Ч. 1 / отв. ред. Т. Е. Зерчанинова; Уральский институт управления – филиал РАНХиГС. Екатеринбург, 2022. С.103-106.

11. Комаров В.В. Современные подходы к пониманию организационного лидерства и его основных характеристик // «Организационная психология: люди и риски»: сб. материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции (24-25 апреля 2022 г.) / под ред. проф. Л.Н. Аксеновской. Саратов: ИЦ «Наука», 2022. С. 107-113.

12. Комаров В.В. Код корпоративной культуры // Личность: ресурсы и потенциал, 2022. № 2 (16). С. 37-46.

4. Международная деятельность

В 2022 году сотрудники филиала выступали в качестве ключевых спикеров на научных мероприятиях, имеющих международный статус:

17-19 марта 2022 г. на 19-й Международной научно-практической конференция «Тенденции развития образования «Право и свобода в образовании» в качестве докладчиков выступили:

- Голуб Г.Б. «Модель профессионального экзамена: ответ системы НОК на ожидания работодателей в общем образовании»;
- Посталюк Н.Ю. «Инструменты управления региональной системой профессионального образования на основе «больших данных»;
- Фишман И.С. «Потенциал профессиональной оценки педагога: взгляд зарубежных экспертов».

19-20 мая 2022 г на III Международной научно-практической конференции «Личность в системах управления» с докладом «Код корпоративной культуры» выступил Комаров В.В.

13-14 октября 2022 на 11-й Ежегодной международной конференции ЕАОКО «Управление качеством образования на основе оценки» с докладом «Индикативные оценки региональных систем СПО как управленческий инструмент» выступила

Посталюк Н.Ю., и с докладом «Осведомленность, ожидания и запросы руководителей общеобразовательных организаций в отношении института независимой оценки квалификации педагогических работников» Голуб Г.Б.

28 октября 2022 г. на III Научно-практической конференции с международным участием «Современная профориентация: синтез воспитания и самоопределения») с докладом «Исследование стратегий профессионального самоопределения молодежи» выступила Кутейницина Т.Г.

9 декабря 2022 г. на Международной научно-практической конференции «Преемственность традиций в современном специальном образовании» г. Алмааты с докладом «Опыт организации инклюзивного образования в Самарской области» выступила Прудникова В.А.

В ходе выполнения научно-исследовательских работ анализируется и используется опыт зарубежных стран.

Дальнейшая международная деятельность Филиала будет осуществляться с учетом приоритетов внешней политики Российской Федерации, в тесном сотрудничестве с органами государственного управления.

5. Внедренная работа в Самарском филиале

В 2022 году Филиал выполнил ряд консалтинговых работ по оценке и развитию персонала действующих производств и государственных служащих.

Заключен контакт с Самарской Губернской Думой, в рамках которого проведена оценка 13 сотрудников аппарата Думы. Оценка предполагала получение данных о ключевых показателях уровня квалификации сотрудников, основных личностных характеристиках и установках, общих и управленческих компетенциях, на основе которых возможно принятие эффективных управленческих решений по использованию и развитию кадрового потенциала организации.

Сотрудники Филиала участвовали в разработке и проведении стратегической сессии «Операционное руководство» для руководителей ПАО «ОДК-Кузнецов». Задачей сессии была разработка проектов, направленных на повышение эффективности основных бизнес-процессов. Проекты были сформированы группами по функциональным направлениям деятельности и учитывали актуальные требования, вызванные трансформационными изменениями на предприятии в контексте программ развития.

Директор Филиала возглавила жюри очного тура Конкурса руководителей образовательных организаций Самарской области «#School_Лидер». Проведение Конкурса предполагало оценку профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации, эффективности управления, уровня социального партнерства, творческой индивидуальности, гражданской позиции лидера

педагогической общественности. Конкурс направлен на повышение эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций за счет роста их профессиональной компетентности, трансляция результативного инновационного менеджмента общеобразовательных организаций Самарской области.

В 2022 году сотрудники Филиала были активными участниками и организаторами всероссийских и региональных конференций, семинаров, форумов и вебинаров:

18 января 2022 г. Виктория Прудникова выступила с докладом на Онлайн-конференции, посвященной презентации Рейтинга регионов России по уровню направленности систем среднего профессионального образования на потребности экономического развития.

11 марта 2022 г. на экспертном семинаре «Особенности трудоустройства выпускников среднего профессионального образования в соответствии с ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН» Виктория Прудникова выступила с докладом «Рейтинг региональных систем СПО: управленческий потенциал, ограничения и риски».

27 апреля 2022 г. на Всероссийской научной интернет-конференции «Уральский региональный форум» Вадим Комаров представил свой доклад «Исследование квалификационных дефицитов муниципальных служащих».

28-29 апреля 2022 г на XIII научно-практической конференции «Организационная психология: люди и риски» Вадим Комаров выступил с докладом «Современные подходы к пониманию организационного лидерства и его основных характеристик».

12 мая 2022 г Виктория Прудникова выступила с докладом на экспертном вебинаре с руководством Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования.

26 июля 2022 г. Виктория Прудникова провела вебинар «Профессиональное самоопределение в условиях неопределенности».

6. Материально-техническое обеспечение

Филиал располагается в помещениях, предоставленных в безвозмездное пользование, по адресу: г. Самара, пр. Масленникова, д. 37, 4 этаж. Общая площадь, занимаемая Филиалом, составляет 267,1 м² (в том числе 1 учебная аудитория – 58,5 м²).

Общежития Филиал не имеет.

Филиал располагает офисами и учебной аудиторией оборудованными современной мультимедийной техникой:

- Компьютеры – 9 шт.
- Ноутбуки – 8 шт.
- Многофункциональное устройство- 2 шт.
- Принтер- 1 шт.

- Проектор – 2 шт.
- Экран для проектора – 1 шт.
- Рециркулятор бактерицидный – 2 шт.
- Копировальный аппарат Canon IR2318 – 1 шт.
- Мини АТС – 1 шт.
- Цифровая камера – 1 шт.
- Брошюровщик – 1 шт.

На всех компьютерах установлен необходимый пакет системного и программного обеспечения.

Все помещения Филиала имеют доступ в Интернет как по выделенной линии, так и по Wi-Fi (максимальная скорость передачи данных 7 Мбит/сек. и выше).

В Филиале имеется ресурсный центр с читальным залом на 8 посадочных мест. 2 из них оборудованы планшетными компьютерами с доступом к электронным библиотечным системам: ЭБС Издательства «Лань», ЭБС ZNANIUM, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «ЮРАЙТ», Электронная библиотека «Гребенников», Информационный сервис «East View», ProQuest.

7. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году в Самарском филиале РАНХиГС не проводилось.

Планируется предусмотреть возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану. В число профессорско-преподавательского состава входят преподаватели с педагогическим, психологическим образованием.

Учебные аудитории Филиала обеспечены специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: мультимедийными комплексами (ноутбук, проектор, экран), звукоусиливающей аппаратурой (акустическими системами Microlab «PRO 1» DARK, гарнитура SVEN AP-010MV-наушники и микрофон), устройствами воспроизведения информации.

Таким образом, комиссия по самообследованию определяет, что материально-техническая база Филиала и его кадровый потенциал в целом достаточны для ведения научно-исследовательской и образовательной деятельности по заявленным направлениям и уровням подготовки.